



FASMED SAMLING 2

HiST, ALT, 24. februar 2015

Birgit Pepin, Svein Arne Sikko, Bente Østigård,
Maria Febri, Jardar Cyvin, Ragnhild Lyngved Staberg

DAGENS PROGRAM

- 8.45 Velkommen, program for samlingen, kaffe/te
- 9.00 Verktøykassen: flere aspekter ved formativ vurdering, inkl. lesson study
- 10.00 Grafer, misoppfatninger i naturfag og matematikk
- 10.45 Pause
- 11.00 Felles planlegging av lesson study inkl. presentasjoner av planer, to grupper (matte og naturfag). Introduksjon av to nye teknologi-alternativer: verso, classflow.
- 12.15 Evaluering av samlingen



RAMMER FOR LESSON STUDY

- Dagens resultat:
Planleggingsdokument for en undervisningsøkt
- Kriterier for undervisningsøkten:
 - Inkludere formativ vurdering (dere velger hva)
 - Bruke 1 av 4 teknologier (kahoot, socrative, verso, classflow; tema styrer valg av teknologi)
 - Bruke grafer
 - Skal være første del av en sekvens av undervisningstimer. Redesign gjøres i fellesskap etter første observasjon. Redesign gjøres opp i mot 1) valg av teknologi, 2) aspekt ved formativ vurdering eller 3) valg av oppgave for grafer

ASPEKTER VED FORMATIV VURDERING

- *Toolkit:* <http://fasmed.wikispaces.com>
- These professional development units explore some of the pedagogical challenges that arise when introducing formative assessment into the classroom. The units are activity-based; built around a collection of example classroom activities.
- Each unit includes a session guide and some background reading, as well as sample classroom materials and suggested lesson plans.
- Several of the lessons include the use of simple computer software.
- Also included are some video sequences showing teachers trying aspects of formative assessment with their own classes. These should form a stimulating basis for discussion during PD sessions.

- *Toolkit: fasmed.wikispaces.com*
- **Building on students' prior knowledge**
- **Identifying and responding to conceptual difficulties**
- **Improving questioning**
- **Increasing student collaboration**
- **Students becoming assessors**
- **Planning lessons that include formative assessment**

EKSEMPLER FRA TOOLKIT

- Aktivitet C: Prinsipper for formativ vurdering

UTDELINGSARK 2:

- Hvilke av prinsippene bruker du i egen undervisning? Hvilke er vanskeligst? Hvorfor?
- Hvilke andre prinsipper synes du er viktige?

UTDELINGSARK 3:

- Hvilke strategier har du for å finne ut noe om hva elevene dine tenker i dine timer?
- Video C1: Whiteboards' movie
- Diskuter de to forslagene på ark 3, foreslå flere strategier

(<http://www.primas-project.eu/artikel/en/1440/PD+Module+6:+Building+on+what+students+already+know/view.do?lang=en#N65582>)

EKSEMPLER FRA TOOLKIT

- Aktivitet H: Om hvordan tilbakemeldinger innvirker på elevenes læring
 - Video H
 - Diskuter elevenes kommentarer; noe du/dere mener er spesielt observant og viktig?

UTDELINGSARK 10

- Farene med å gi karakter, poeng, rangering
 - Hva er følgene av dette for din praksis?
 - Hva ville skje hvis du sluttet å gi poenger på elevenes arbeid?
- Fordelene med å gi klar, spesifikk, innholdsfokusert tilbakemelding
 - Hva er implikasjonene av dette for din praksis?
 - Må denne typen tilbakemeldinger nødvendigvis ta mye lenger tid å gi?

(<http://fasmed.wikispaces.com/Building+on+students%27+prior+knowledge>)