



FASMED

Tirsdag 3.februar 2015

PLAN FOR DAGEN/SCHEDULE

- 8.30 Velkommen, kaffe/te
Welcome, coffee/tea
- 8.45 Introduksjon til formativ vurdering
Introduction to formative assessment
- 9.30 Pause / Break
- 9.45 Grafiske fremstillinger i fagene.
Use of graphs in mathematics and science
- 10.45 Pause / Break
- 11.00 Utprøving av teknologi. Grafisk programvare,
tilbakemeldingssystemer, didaktiske diskusjoner.
Trying out technologies. Graphics software, feedback
systems, didactical discussions
- 12.15 Evaluering av samlingen. Evaluation.

VURDERING

Hvorfor vurderer vi elever?

Why do we assess students?

Hvilke formål har vurderingen?

What different purposes do assessment serve?

DE TO FORMENE FOR VURDERING / THE TWO TYPES OF ASSESSMENT

Summativ vurdering / Summative assessment

Vurdering av læring / Assessment of learning

PISA, TIMSS, nasjonale prøver, eksamen, tentamen,
heldagsprøver, kapittelprøver,

Formativ vurdering / Formative assessment

Vurdering for læring / Assessment for learning

FORMATIV VURDERING / FORMATIVE ASSESSMENT

Formativ vurdering kan defineres som:

"... alle aktivitetene som gjennomføres av lærerne, og av deres elever når de vurderer seg selv, som gir informasjon som skal brukes som tilbakemelding til å endre undervisningen og læringsaktivitetene de er engasjert i. Slik vurdering blir "formativ vurdering" når materialet faktisk brukes til å tilpasse undervisningen for å møte behovene."

(Black & Wiliam, 1998, vår oversettelse)

FORMATIV VURDERING / FORMATIVE ASSESSMENT

Formativ vurdering kan defineres som:

*"... alle aktivitetene som gjennomføres av lærerne, og av deres elever når de vurderer seg selv, som gir informasjon som skal **brukes** som tilbakemelding **til å endre undervisningen og læringsaktivitetene** de er engasjert i. Slik vurdering blir "formativ vurdering" når materialet faktisk **brukes til å tilpasse undervisningen for å møte behovene.**"*

(Black & Wiliam, 1998, vår oversettelse)

NOEN MOMENTER I FORMATIV VURDERING

SOME ASPECTS OF FORMATIVE ASSESSMENT

Spørsmålsstilling / Questioning

Tilbakemeldinger / Feedback

Egenvurderinger / Peer and Self-assessment

Formativ bruk av summative prøver / The formative use of summative tests

HVORFOR FORMATIV VURDERING? WHY FORMATIVE ASSESSMENT?

Vi undersøkte mange bøker og innholdet i mer enn 160 tidsskrifter gjennom ni år, og også oversikter over tidligere forskning. Dette arbeidet resulterte i 580 artikler eller kapitler. Vi lagde en oversikt med materiale fra 250 av disse kildene. Alle ... studier viser at ... å styrke ... formativ vurdering fører til signifikant og ofte substansiell framgang i læringsutbyttet. Disse studiene spenner over ulike aldersgrupper, forskjellige skolefag, og over mange land ..» (Black and Wiliam, 1998).

We checked many books and nine years' worth of more than 160 journals, and earlier reviews of research. This process yielded 580 articles or chapters to study. We prepared a review using material from 250 of these sources. All... studies show that... strengthening... formative assessment produces significant, and often substantial, learning gains. These studies range over ages, across several school subjects, and over several countries..." (Black and Wiliam, 1998)

HVORFOR FORMATIV VURDERING? WHY FORMATIVE ASSESSMENT?

The theory of formative assessment is found to be a unifying theory of instruction, which guides practice and improves the learning process by developing Self Regulated Learning strategies among learners. [...] Research consistently finds that the self-regulation of cognitive and affective states supports the drive for lifelong learning by: enhancing the motivational disposition to learn, enriching reasoning, refining meta-cognitive skills, and improving performance outcomes. (Clark, 2012)

HVA ER SITUASJONEN I NORSK SKOLE?

I rapporten *Vurdering i skolen. Utvikling av kompetanse i fellesskap. Sluttrapport fra prosjektet Forskning på individuell vurdering i skolen (FIVIS)*, står det

[Det er] en klar tendens i vårt materiale at mange av skolene ikke har lyktes med å etablere en vurderingskultur, altså en kollektivt forankret forståelse av vurdering for læring [...]

Målet om å sette elevens læring i fokus i vurderingsarbeidet har ikke nådd alle lærere og alle skoler.

[Studien] viser at i norske myndigheters satsing på vurdering for læring synes allmenpedagogiske verktøy å ha blitt vektlagt i større grad enn disiplinfaglige og fagdidaktiske.

(Sandvik & Buland, 2014)

VANSKELIGHETER MED FORMATIV VURDERING

DIFFICULTIES WITH FORMATIVE ASSESSMENT

Se utdelingsark 1.

Her nevnes tre områder. I hvilken grad treffer de momentene som trekkes fram dine egne erfaringer med formativ vurdering?

Effektiviteten i læringen

Betydningen av vurdering

Styring, ledelse og vurdering

REFERANSER

Black, P., & Wiliam, D. (1998). *Inside the black box: raising standards through classroom assessment*. London: King's College London School of Education.

Black, P., & Harrison, C. (2002). *Working inside the black box: Assessment for learning in the classroom*. London: King's College London School of Education.

Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B., & Wiliam, D. (2003). *Assessment for learning: Putting it into practice*. Buckingham: Open University Press.

Clark, I. (2012). Formative assessment: assessment is for self-regulated learning. *Educational Psychology Review*, 24, 205–249. DOI: 10.1007/s10648-011-9191-6.

Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77, 81-112.

Hodgen, J., & Wiliam, D. (2006). *Mathematics inside the black box*. London: King's College London School of Education.

Sandvik, L. V., & Buland, T. (Red.) (2014). *Vurdering i skolen. Utvikling av kompetanse i fellesskap*. Trondheim: NTNU PLU og SINTEF Teknologi og samfunn.